



South Huntington UFSD

Aprendizaje remoto y equidad

2020-2021 Resumen de planes de reapertura de escuelas

Modelo de instrucción híbrida (todos los estudiantes)

En el caso de que la guía del estado de Nueva York requiera distanciamiento social y / o ocupación reducida, se implementará el modelo de aprendizaje híbrido.

Se aplicarán los siguientes planes escolares:

El modelo de instrucción híbrida del distrito tendrá aproximadamente el 50% de los estudiantes en asistencia los **martes y jueves (Grupo A)**, con el 50% restante en asistencia los **miércoles y viernes (Grupo B)**. La asistencia de los lunes se alternará cada semana sucesiva entre el Grupo A y el Grupo B.

Pre-K:

Dentro del modelo híbrido, la inscripción a la clase preescolar se reducirá en un 50% y los niños asistirán a la escuela en un horario de día A / B siguiendo el horario de la escuela primaria, in conformidad con los lineamientos del Centro de Prevención de las Enfermedades sobre el distanciamiento social. El tamaño de la

clase reflejará la necesidad de garantizar que los escritorios / asientos de los estudiantes estén ubicados a no menos de seis pies de distancia.

Grados K-5:

El modelo híbrido de nivel primario se basa en un enfoque de maestro dual, que proporciona el máximo compromiso académico cuando los estudiantes están físicamente en clase y cuando están aprendiendo en casa. El distrito ha reestructurado el modelo de aprendizaje para involucrar el apoyo directo al aprendizaje en el salón de clases de cada maestro en el edificio, mientras que simultáneamente contrata los servicios de numerosos maestros adicionales de “apoyo en el salón de clases”. El maestro del aula impartirá lecciones en persona con el 50% de los estudiantes que están físicamente presentes en un día determinado, mientras que el compañero de enseñanza / instructor de apoyo trabaja con el otro 50% de los estudiantes (aproximadamente 12 niños) en una serie de reuniones de Google, basadas en el rendimiento. actividades y tareas colaborativas desde casa. En esencia, los estudiantes que están físicamente en clase se beneficiarán de la instrucción en grupos pequeños del modelo del 50% y luego tendrán la oportunidad al día siguiente de usar el material recién aprendido en una serie de actividades instructivas guiadas y dirigidas por el maestro. Luego, el modelo se invierte al día siguiente cuando los estudiantes que están aprendiendo en casa están ahora en clase, aprendiendo nuevo material, que a su vez se utilizará para actividades de desarrollo guiadas por el maestro cuando estén en casa.

El concepto de instructor dual requiere la dedicación de tiempo y recursos de planificación significativos, pero proporciona a los estudiantes y al personal un modelo sólido que es apropiado para la edad y sostenible durante un período de tiempo indeterminado.

Programa Bilingüe Dual (*Dual Language*):

Los estudiantes continuarán recibiendo el 50% de la instrucción en inglés y el 50% en español. Esto se aplica tanto a los estudiantes que están aprendiendo inglés como a los que dominan el inglés. Los horarios, utilizando varias estrategias y

variaciones menores mientras se mantiene la fidelidad al modelo 50/50, serán proporcionados por el maestro para cada clase. Habrá una integración de estudiantes del idioma inglés y estudiantes competentes en inglés para la instrucción tanto virtual como en persona. Los maestros mantendrán un horario similar al horario que tendrían en un programa completo en persona para ese nivel de grado. Los estudiantes de inglés continuarán recibiendo el apoyo de ENL requerido.

En todos los casos, los horarios se irán alternando para que la instrucción virtual incluya sesiones en cada idioma y la instrucción presencial incluya sesiones en cada idioma. Al final de la semana o del período de dos semanas, la cantidad de tiempo dedicado en cada idioma virtualmente y en la escuela será la misma.

Modelo autónomo: el maestro bilingüe proporcionará instrucción en inglés y español en colaboración con el apoyo de un educador asociado. El idioma se puede alternar todos los días, cada dos días o cada semana, según el nivel de grado y otros factores. El maestro bilingüe de Lenguaje Dual y su compañero alternarán idiomas para que tanto la instrucción virtual como en persona incluya sesiones en inglés y en español en una proporción equilibrada.

Modelo de lado a lado: el maestro bilingüe y el educador asociado bilingüe proporcionarán instrucción en español para los escenarios virtuales y en persona. El profesor de inglés y el educador asociado proporcionarán instrucción en inglés para los escenarios virtuales y en persona. Los estudiantes alternarán los salones de clases siguiendo un patrón constante, de modo que haya instrucción en persona en cada idioma e instrucción virtual en cada idioma.

Durante el componente remoto del programa, los maestros usarán herramientas virtuales que apoyan el desarrollo del lenguaje y también habrá oportunidades para que los estudiantes se conecten con el maestro para recibir apoyo en su trabajo independiente. El plan incluye sesiones virtuales en vivo con un maestro en cada idioma, lo que promueve la interacción con apoyo y la exposición al lenguaje oral, ambos elementos cruciales del aprendizaje de idiomas.

Grados 6-12:

En el nivel secundario híbrido, los estudiantes también seguirán un horario alterno entre el aprendizaje en clase y el aprendizaje remoto. Los estudiantes y maestros seguirán el horario período por período (que puede modificarse según sea necesario). Los estudiantes que están aprendiendo de forma remota en un día en particular (mientras que el otro 50% de la clase está físicamente presente) tendrán acceso a los materiales proporcionados por el maestro de la lección en clase, que podrían presentarse en forma de transmisión en vivo, lecciones pre grabadas, actividades independientes y / o simultáneas. Además, las escuelas reorganizarán los "horarios de trabajo" y contratarán los servicios de maestros certificados adicionales para proporcionar el número máximo de "horas de oficina" para ayudar a los estudiantes que están trabajando de forma remota el día en que no están físicamente presentes en la clase.

Educación especial y servicios bilingües

Con respecto a las clases integradas (ICT), el educador general y el maestro de educación especial coordinarán y conducirán actividades de aprendizaje "en vivo" con aquellos estudiantes que están aprendiendo de forma remota durante su horario de clases programado regularmente. Dentro de estas actividades, un maestro continuará instruyendo a los estudiantes "en persona" mientras que el otro trabajará con los estudiantes "virtuales" "de forma remota".

Los co-maestros proporcionarán instrucción diaria implementando virtualmente un modelo de co-enseñanza, por ejemplo, trabajo en equipo, enseñanza paralela o enseñanza alternativa, en grupos heterogéneos.

SIFE, habilidades para la vida y entornos de salón de clases autónomos

Dentro del modelo híbrido, es necesario proporcionar un entorno más estructurado para los estudiantes de Inglés como Nuevo Idioma o educación especial. En los casos en que podamos mantener protocolos de distanciamiento social, los estudiantes dentro de estos entornos recibirán un programa académico más intensivo:

Habilidades para la vida: en el modelo híbrido, los estudiantes de este programa tendrán la oportunidad de seguir su horario físico diario para "clases

presenciales". Este horario permitirá que todas las materias básicas, optativas y servicios relacionados se proporcionen a los estudiantes dentro del programa *Life Skills* dentro de un entorno escolar normal.

Estudiantes SIFE: Los estudiantes identificados como SIFE recibirán instrucción física todos los días, cuando sea posible, con prioridad para SIFE de bajo nivel de alfabetización.

Autónomo: En los casos en que podamos, los estudiantes ELL y de educación especial recibirán instrucción física todos los días, cuando sea posible.

Se utilizará personal de apoyo "en clase" (asistentes de enseñanza / paraprofesionales).

El maestro de clase continuará instruyendo a los estudiantes "en persona" mientras el personal de apoyo trabaja en actividades de aprendizaje con los estudiantes "remotos".

Opción de no aceptar la instrucción híbrida y elegir el aprendizaje remoto

Para los padres que soliciten excluir a sus hijos del modelo de instrucción híbrida, se proporcionará un programa **completo de aprendizaje remoto**. A los padres se les pide que respondan al cuestionario proporcionado por el distrito (distribuido en inglés y español, con anuncios telefónicos bilingües) antes del martes 18 de agosto, para poder tomar medidas antes del inicio de clases. Debido a la programación de clases y la ruta del autobús, la decisión de participar en el aprendizaje remoto completo deberá permanecer en vigor hasta el final del primer trimestre de calificaciones. Si las condiciones aún requieren que un modelo de aprendizaje híbrido permanezca en efecto, los padres tendrán la oportunidad de optar por volver a participar en el plan de aprendizaje híbrido para el inicio del segundo trimestre de calificaciones.

Grados K-5:

Los estudiantes seguirán el plan de instrucción y recibirán los servicios requeridos como se describe en el **Modelo de instrucción remota** en las páginas 6-8 de este documento. El tamaño de las clases será consistente el tamaño típico del nivel de grado.

Grados 6-12:

Los estudiantes seguirán el horario diario y recibirán los servicios requeridos de forma remota todos los días como se describe en el **Modelo de instrucción híbrido** en las páginas 3-5 de este documento. El tamaño de las clases será consistente con el tamaño típico del nivel de grado.

Modelo de instrucción remota (todos los estudiantes)

En el caso de que la orientación del estado de Nueva York y / o las condiciones de salud y seguridad locales requieran el cierre de las escuelas, se implementará el aprendizaje remoto completo.

Se aplicarán los siguientes planes escolares:

Pre-K:

El programa preescolar en Oakwood Primary Center tiene cuatro sesiones (2.5 horas) programadas. Family Service League, la organización colaboradora basada en la comunidad (CBO) del distrito, las clases de UPK que se llevan a cabo en las Oficinas Administrativas de James Kaden (JKAO) tienen una estructura de programa similar.

Para el aprendizaje virtual, a los estudiantes de preescolar de Oakwood y JKAO se les asignará un grupo que se reunirá diariamente durante 45 minutos.

Grados K-5

Con el fin de abordar los estándares de aprendizaje del estado de Nueva York y el continuo de instrucción de un año escolar completo, se programará el uso de asignaciones asincrónicas y sincrónicas durante el día escolar.

Grados K-2:

Countrywood y Oakwood: Todos los días, de 8:30 am a 8:50 am, los estudiantes tendrán un “*Check-in*” en vivo sincrónico por la mañana con su maestro. Se registrará la asistencia, se revisará el horario del día y se brindarán oportunidades para el contacto, la participación y la retroalimentación directa de maestro a estudiante y de estudiante a estudiante. También pueden ocurrir actividades de temática socioemocional.

Los lunes, martes, jueves y viernes de cada semana, se programará un bloque de tiempo diario en ELA y también en matemáticas. El bloque de ELA se programará de 9 am a 10:25 am y el bloque de matemáticas de 10:30 am a 11:25 am. El miércoles, se seguirá un horario de bloque similar para Estudios Sociales y Ciencias con maestros programando cada área de contenido dentro uno de los períodos de tiempo de bloque. Los maestros enseñarán sincrónicamente durante los bloques, pero pueden programar a los estudiantes en grupos más pequeños basados en una pedagogía educativa sólida, con el entendimiento de que cada estudiante debe tener un mínimo de 25 minutos de instrucción sincrónica cara a cara para cada área de contenido. Los estudiantes, cuando no estén en una sesión en vivo durante cada bloque, estarán trabajando de forma asincrónica en otros trabajos de clase asignados. Otro personal de la escuela también estará disponible para brindar apoyo. Los maestros proporcionarán horarios a los estudiantes y padres / tutores.

Pausa para el almuerzo: 11:25 am a 12:00 pm

Todos los días de 12 del mediodía a 2:30 pm, los estudiantes estarán trabajando en tareas asignadas por el maestro. El maestro del salón de clases proporcionará un horario para su horario de oficina en el que estarán disponibles para el contacto y apoyo del estudiante y / o padre / tutor. Las áreas especiales sincrónicas (música, arte, biblioteca y / o educación física) se programarán durante este tiempo. Durante este período también se brindan apoyo académico, Inglés como Nuevo Idioma y servicios relacionados. Cada estudiante tendrá una clase de Área Especial por día. Los horarios pueden ajustarse según los servicios

relacionados obligatorios. Otro personal de la escuela también estará disponible para brindar apoyo.

Programa Bilingüe Dual (Dual Language):

Los estudiantes continuarán recibiendo el 50% de la instrucción en inglés y el 50% en español. Esto se aplica tanto a los estudiantes que están aprendiendo inglés como a los que dominan el inglés. Continuaremos integrando a los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes que dominan el inglés para sesiones remotas en vivo. Los estudiantes del idioma inglés recibirán el apoyo de ENL requerido virtualmente.

El maestro bilingüe proporcionará instrucción en inglés y español virtualmente en todas las áreas de contenido, siguiendo el horario de instrucción remota de primaria de la reunión de registro, sesiones de instrucción en vivo en grupos pequeños y trabajo asignado. La instrucción en español e inglés se alternará para seguir un patrón que refleja el horario utilizado para la instrucción en persona para ese nivel de grado. Durante una semana o un período de dos semanas, se equilibrará la cantidad de tiempo de instrucción en inglés y español.

Grados 3-5:

Birchwood y Maplewood: comenzarán su día a las 9 am y luego seguirán un horario diario similar hasta las 3 pm

Grados 6-12:

Silas Wood, Stimson y Walt Whitman: Todas las escuelas se adherirán a un modelo A, B.

Walt Whitman: la instrucción en vivo comenzará a las 7:30 am, donde todos los estudiantes deberán registrarse para una lección activa de 30 minutos.

Período 1: 7:30 a.m.- 8:00 a.m., período 2: 8:10 a.m.- 8:40 a.m., período 3: 8:50 a.m.-9:20 a.m., período 4: 9:30 a.m.- 10:00 a.m., período 5: 10:10 a.m. - 10:40

a.m., período 6: 10: 50 a.m.- 11:20 a.m., período 7: 11:30 a.m.- 12:00 a.m., período 8: 12:10 p.m.- 12:40 p.m.

Los maestros estarán disponibles para una hora de oficina "obligatoria" a través de Google Meets de lunes a viernes, entre la 1:00 p. M. Y las 2:00 p. M., Brindando a los estudiantes la oportunidad de recibir atención y remediación individualizadas (los jefes de departamento programarán y esto será publicado para estudiantes).

Silas Wood y Stimson: comenzarán su día a las 8 am y luego seguirán un horario diario similar con períodos de clase de 30 minutos.

Todas las reuniones en vivo, grados 6-12, serán obligatorias para los estudiantes y contarán como una calificación de participación dentro de su promedio. La asistencia debe ser tomada por todas las materias académicas y clases asignadas.

Se aplicará una calificación numérica regular para todas las materias del curso.

Educación especial y educación bilingüe / ENL

Con respecto a las clases de ICT, el educador general y el educador de educación especial coordinarán y conducirán actividades de aprendizaje diferenciadas, dividiendo la clase en grupos integrados más pequeños durante la instrucción en vivo. Dentro de estas actividades, ambos profesores continuarán instruyendo y reforzando nuevo material a los estudiantes. Los maestros brindarán instrucción implementando virtualmente uno de los tres modelos de co-enseñanza que son flexibles y propicios para enseñar a grupos de estudiantes con habilidades mixtas, es decir, enseñanza en equipo, paralela o alternativa.

Dentro del entorno remoto, la necesidad de proporcionar un entorno más estructurado para los estudiantes que aprenden inglés o que reciben servicios de educación especial es primordial. En los casos en que podemos mantener los protocolos de distanciamiento social, los estudiantes dentro de estos parámetros se proporcionará un programa académico más intensivo:

Habilidades para la Vida / clase autónoma: En los casos de aprendizaje a distancia, los estudiantes dentro del programa de educación especial seguirán el siguiente programa:

Los profesores de clases autónomas crearán una sección de clase a través de Google Classroom. Las lecciones se crearán en base al plan de estudios, las necesidades individuales de los estudiantes y sus metas del IEP.

La instrucción diaria se programará y conducirá a través de Google Meet.

Se establecerá un contacto regular con cada estudiante a través de llamadas telefónicas y correos electrónicos.

Los asistentes de maestros ayudarán a brindar apoyo directo con estudiantes individuales en las clases de Destrezas para la vida y autónomas dos o tres veces por semana.

Los asistentes de maestros tendrán un contacto semanal 1: 1 con los estudiantes en el entorno 15: 1: 1 y 8: 1: 1 para monitorear el progreso y volver a enseñar cuando sea necesario.

ELL: Los estudiantes ELL / SIFE también recibirán instrucción académica intensiva similar, durante el aprendizaje remoto, con grupos más pequeños y apoyo adicional proporcionado por personal de apoyo bilingüe.

En el nivel de primaria, el educador general y el educador de ENL coordinarán y conducirán actividades de aprendizaje diferenciadas, dividiendo la clase en grupos integrados más pequeños durante la instrucción en vivo. Dentro de estas actividades, ambos profesores continuarán instruyendo y reforzando nuevo material a los estudiantes. Los maestros bilingües trabajarán con el apoyo del personal bilingüe para diferenciar y apoyar el desarrollo académico y del lenguaje de todos los estudiantes.

Tecnología y conectividad

El distrito ha realizado una encuesta para que los padres sepan qué dispositivos están disponibles para sus hijos en el hogar y si hay conectividad a Internet.

Los maestros también fueron encuestados a través de sus directores sobre dispositivos y conectividad a Internet.

El Distrito ha sido un 1: 1 (grados 6º a 12º) durante los últimos años. Los maestros de esos grados también recibieron Chromebooks. Se han comprado dispositivos para los estudiantes y maestros de los grados K-5 para este año escolar, lo que hace de nuestro distrito un distrito escolar completo 1: 1, K-12. Mientras esperamos la llegada de estos dispositivos, los estudiantes y algunos maestros están usando dispositivos que fueron reutilizados de los carritos de Chromebook del aula.

Para los estudiantes que tienen dispositivos y acceso a Internet en casa:

- dado que somos una escuela de Google for Education, los maestros y los estudiantes usan Google Classroom para publicar y recibir tareas, preguntas y evaluaciones, así como utilizar Google Meet para la instrucción sincrónica.
- Los estudiantes también reciben instrucción a través de una variedad de otras herramientas y plataformas de tecnología educativa, apropiadas para sus niveles.
- Nuestros profesores y estudiantes también pueden utilizar GoGuardian, mediante el cual los profesores pueden trabajar con sus estudiantes, ya sea con toda la clase, en grupos pequeños o individualmente en un entorno virtual. Los maestros pueden realizar evaluaciones formativas y sumativas en este entorno

Para los estudiantes que no tienen dispositivos escolares:

- Para familias sin acceso a WiFi, por favor llame al (631) 812-3125 para obtener ayuda.
- El navegador Chrome, que se puede descargar de forma gratuita en un dispositivo familiar, o dispositivos móviles como iPads, tabletas y teléfonos

inteligentes Android, se utiliza para recibir y completar tareas y evaluaciones en Google Classroom.

- En un caso de emergencia, los estudiantes que no tienen acceso a ningún tipo de dispositivo habilitado para Internet pueden recibir paquetes de papel que contienen tareas y evaluaciones del director de la escuela.

Para los estudiantes que experimentan un servicio de Internet poco confiable, pero que tienen un dispositivo:

- incluso si los estudiantes no están conectados a Internet, aún pueden trabajar en las tareas del aula con su Chromebook en modo fuera de línea. La próxima vez que los estudiantes tengan acceso a Internet, los archivos se sincronizarán y se actualizarán para que los maestros puedan ver y calificar las tareas. Es necesario configurar el modo sin conexión, pero es fácil de hacer y puede suceder virtualmente.